

École Saint-Enfant-Jésus

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Enfant-Jésus définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Le CSSDM sera une référence en éducation au Québec.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont :

- L'audace
- La bienveillance
- L'efficacité
- L'engagement

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Pour l'année 2022-2023, notre population scolaire se compose de 316 enfants de 4 à 12 ans, dont 48 élèves vivant avec une surdité en classes spécialisées et 11 élèves intégrés dans nos classes ordinaires.

Selon les données générées par le CSSDM, 80% des élèves de l'école Saint-Enfant-Jésus sont nés au Québec. La langue maternelle de plus de 67% d'entre eux est le français. S'ensuivent, l'anglais, l'espagnol et l'arabe, qui représentent les langues maternelles de plus de 22 % de nos élèves.

Étant donné que le quartier s'embourgeoise depuis quelques années, un écart se creuse entre les élèves sur le plan socioéconomique. L'école a récemment perdu son indice de défavorisation (IMSE 2022-2023 : 6) qui permettait plus de services aux élèves.

Suite à la pandémie, nous remarquons que l'anxiété est plus présente chez les élèves.

La pénurie d'enseignant.es et de professionnel. les peut avoir des impacts sur la stabilité du personnel et la réussite des élèves (roulement de personnel, parfois non légalement qualifié).

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Saint-Enfant-Jésus est une école de quartier possédant des mandats régionaux en déficience auditive et visuelle. L'équipe est composée de 53 enseignants, de 9 professionnelles, 16 éducatrices, 11 membres du personnel de soutien et de 2 membres de la direction.

Il est important de mentionner que les élèves vivant avec une surdité représentent plus de 20 % de la population scolaire de Saint-Enfant-Jésus. L'équipe a comme mission de répondre à leurs besoins (langagiers, communicationnels, académiques, sociaux) tout en favorisant leur inclusion. L'équipe souhaite mettre tout en œuvre pour encourager les interactions entre tous les enfants de l'école. Elle désire vivre une unité entre le secteur DAU et le secteur ordinaire.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Nos élèves réussissent bien. Les taux de réussite de nos finissants en français et en mathématique sont supérieurs à 90% depuis plusieurs années. À noter que 4% de nos élèves sont en modification de nos attentes. (du PFEQ)
Une grande force de l'équipe est la collaboration entre les divers intervenants et l'implication du personnel dans le milieu scolaire.

L'équipe-école a beaucoup changé dans les dernières années. Plusieurs nouveaux enseignants se sont joints à celle-ci et la direction s'est renouvelée. De nouveaux intervenants font maintenant partie de l'équipe DAU (TES, éducatrice au préscolaire 4 ans, préposée aux élèves handicapés, orthopédagogue en soutien à l'intégration partielle).

L'équipe-école accorde beaucoup d'importance au développement professionnel et elle a à cœur d'intégrer le projet éducatif aux festivités annuelles et aux projets communs. Au fil des années, la littératie a eu une place de choix au sein de l'enseignement. L'équipe du service de garde désire également s'intégrer activement dans le projet éducatif et offrir des activités en lien avec l'équipe enseignante.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

L'équipe désire donc poursuivre le projet éducatif précédent basé sur la numératie pour les prochaines années. Tant les élèves vivant avec une surdité que les élèves des classes ordinaires, les petits du préscolaire que les grands s'appêtant à faire le passage vers le secondaire, profiteraient d'un enseignement des mathématiques visant davantage la compréhension et mettant l'accent sur les processus mathématiques. L'équipe est d'avis qu'une meilleure capacité à résoudre des problèmes mathématiques soutient le développement de plusieurs compétences transversales et développe la compréhension et la réflexion des élèves.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en numératie

Objectif : Accroître Le résultat égal ou supérieur à 70% des élèves en mathématique de 75,3 % à 78 % d'ici juin 2027