

Je m'active
à mon école

Plateforme éducative

Ou comment nous participons à la réussite éducative des enfants



Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde St-Enfant-Jésus, la direction et avec la collaboration de Line Lemay, Conseillère pédagogique aux services de garde, Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Octobre 2012

Service de garde St-Enfant-Jésus
75, rue Villeneuve Est
Montréal (Québec) H2T 1L1
Tél. : 514-350-8855
Télec. 514-350-8893
Infosdgsej@csgm.qc.ca

NOTE : Dans le présent document, l'emploi du féminin, pour désigner tant les éducatrices que les éducateurs, inclut le masculin et vise uniquement à alléger le texte.

Introduction

L'objectif principal poursuivi par les services de garde en milieu scolaire réside dans la valorisation du développement de l'enfant dans toutes ses dimensions, par des apprentissages variés touchant divers domaines : physique, moteur et psychomoteur; social; affectif; moral ou éthique; cognitif et langagier. Dans cette optique, et sans oublier notre angle d'approche qui se veut et se doit d'être à la fois ludique et éducative, nous avons, au fil des ans, étoffé notre programmation et développé une structure propre à notre service de garde. Notre but étant d'offrir un éventail d'activités qui répondent bien aux attentes des principaux intéressés, soit les enfants et leurs parents.

Il nous semble important de rappeler le mandat qui nous a été confié par le Conseil supérieur de l'éducation :

« La mission des services de garde en milieu scolaire consiste à assurer la garde des enfants d'âge scolaire en dehors des heures de classe et favoriser leur développement global dans le cadre du projet éducatif de l'école en prenant en considération leurs intérêts et leurs besoins¹ »

Ces orientations générales et notre engagement envers la qualité de notre service nous ont guidés dans la conception de notre plateforme éducative. Trois éléments la composent : l'approche; la programmation des activités et le mode d'organisation. *En ce qui concerne, la gestion et la réglementation du service de garde Saint-Enfant-Jésus (heures d'ouverture, tarifs...), nous vous invitons à consulter le « Cahier d'information », disponible au bureau de la responsable.*

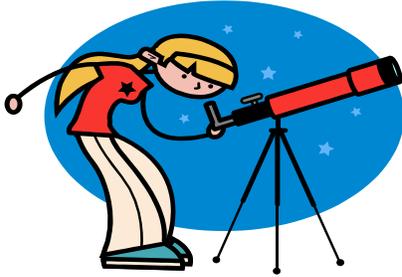
Nous nous appliquerons à décrire comment le service de garde Saint-Enfant-Jésus, dans sa perspective éducative et récréative, mène à bien la délicate mission qui lui est confiée, soit l'épanouissement sécuritaire des enfants dans un cadre de vie chaleureux et inspirant.

¹ Conseil supérieur de l'éducation, 2006 : *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités.*

Notre service de garde

Notre richesse : la clientèle

Il ne s'agit pas ici d'une formule toute faite. Celle-ci exprime bel et bien le sentiment réel que nous éprouverons vis-à-vis notre petite communauté.



L'école Saint-Enfant-Jésus accueille des enfants de niveau préscolaire et primaire. En plus d'être une école de quartier, elle a un mandat régional pour offrir des services aux élèves présentant une déficience auditive et visuelle. Notre clientèle est donc composée en majorité d'enfants du quartier et d'environ 75 enfants atteints d'une de ces déficiences.

Au service de garde, nous sommes tous réunis. En effet, nous pratiquons ce que nous pourrions appeler l'intégration complète. Ainsi, durant les périodes du dîner, les enfants évoluent ensemble sans aucune distinction de secteur tant durant les repas qu'aux activités sportives et pendant les périodes de jeux libres à l'extérieur ou dans les locaux attitrés en cas de mauvais temps. Malheureusement, la quasi-totalité de notre clientèle avec une déficience auditive ou visuelle ne peut fréquenter le service de garde en fin de journée, car elle bénéficie du transport scolaire à la fin des classes. Par contre, nous constatons une augmentation des inscriptions des enfants de ces secteurs aux journées pédagogiques. Nous en sommes fort heureux et espérons que cette tendance ira en s'accroissant.

L'éveil à d'autres réalités, l'ouverture aux différences et les élans spontanés d'entraide mutuelle qui en découlent, représente un bel exemple, des avantages reliés à notre statut distinctif. En effet, nous observons bien souvent des enfants du secteur régulier se proposant, de leur propre chef, pour être jumelé à un plus jeune enfant ayant des difficultés particulières, lors des activités en service de garde. Les bénéfices qu'ils en retirent sont inestimables.

L'approche éducative

Lorsque nous parlons d'approche éducative, nous faisons référence principalement aux valeurs, aux croyances communes de notre milieu de vie. Du point de vue de notre service de garde, nous adhérons à l'approche socio-éducative telle que proposée par la CSDM, qui nous rattache à la triple mission de l'école : instruire, socialiser et qualifier. Elle « regroupe son climat, ses pratiques éducatives et sa façon de réagir aux problèmes de discipline et de comportement des

élèves »². Cette approche a comme principal mérite de nous positionner comme service complémentaire à part entière par rapport à tous les autres services de l'école. Le service de garde doit être une composante incontournable à considérer dans le plan de réussite de l'école

Les objectifs poursuivis

En lien avec l'école nous voulons :

- ✚ soutenir l'objectif de vivre en santé qui s'exprime par la formule « Je m'active à mon école »;
- ✚ encourager l'effort
- ✚ promouvoir la qualité de la langue française et de notre culture;
- ✚ entretenir un climat de calme, de paix et d'harmonie;
- ✚ créer et nourrir le sentiment d'appartenance et de fierté par rapport à son école.

Trois énoncés nous guident :

- ✚ planifier des activités attrayantes, éducatives et variées;
- ✚ travailler en partenariat avec l'équipe-école et la communauté dans le cadre de projets conjoints;
- ✚ encourager l'autonomie de l'enfant dans sa liberté de choisir des activités selon ses goûts et ses intérêts.

Comme le temps passe...

Depuis 1985, le Service de garde « Le Lutin » accueille les élèves le matin, le midi et après l'école.



² CSDM mars 2006, *Penser faire l'école autrement*.

Les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation de qualité avec chaque enfant, il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.

Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».



Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge — ou niveau de développement — et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple :

- ✚ ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau, se lavent et sèchent les mains, sans avoir besoin de leur rappeler;
- ✚ ils décident par eux-mêmes comment s'occuper dans leur temps libre;
- ✚ ils offrent à aider les autres;
- ✚ ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ✚ ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ✚ ils proposent une activité ou un jeu;
- ✚ ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ✚ ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, (capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres);
- ✚ ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela remette en question leur image de soi.

Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- ✚ faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- ✚ favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- ✚ favoriser une communication ouverte;
- ✚ devenir un modèle;
- ✚ ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- ✚ faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- ✚ encourager les comportements pacifiques.



Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- ✚ prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- ✚ apprendre comment se faire respecter des autres;
- ✚ apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- ✚ apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- ✚ valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- ✚ faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Coopération

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision `` communautaire``. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et surtout de coopération, c'est-à-dire d'apprendre à partager leurs forces et leurs talents dans le but d'atteindre un objectif commun. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants les possibilités :

- ✚ de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- ✚ d'élever sa conscience sociale et morale;
- ✚ de développer le goût de l'entraide et du partage.



Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :



1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure

attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.



3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

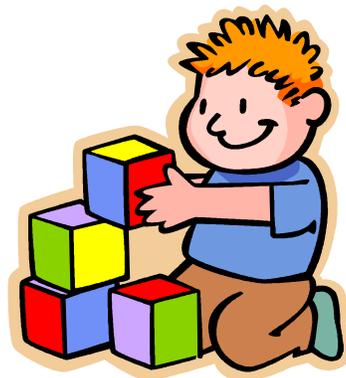
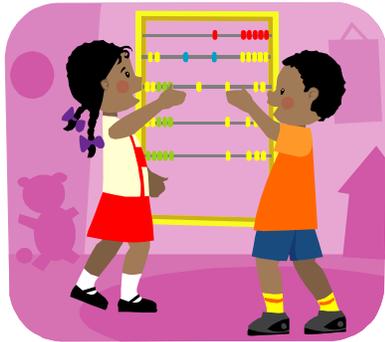
Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducatif est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.



5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient reconduire ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel, il peut nous



apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif et un plan de réussite dans lesquels chacun a un rôle et des moyens qui lui sont propres pour permettre l'atteindre ses objectifs.

La programmation des activités

Le projet éducatif

En tant qu'acteurs de la réussite scolaire, nous offrons des activités complémentaires à l'école et qui ont pour objet l'atteinte de la réussite éducative et l'épanouissement global de l'enfant de niveau préscolaire et primaire. Le projet éducatif de l'école « Je m'active à mon école » a été harmonieusement intégré au cœur même de notre programmation. En y ajoutant : avant, pendant et après les classes! Comme dans : *Je m'active physiquement, entre autres, par le sport et la danse. Je m'active les neurones lors des ateliers interactifs de sciences, d'initiation à l'ordinateur et par les jeux de stratégie et de logique tels les échecs. Je m'active les papilles gustatives aux ateliers d'art culinaire. Je m'active la créativité de mille et une façons : album souvenir; peinture sur objet; modelage, etc.*



Nous sommes là pour encourager la créativité des enfants, pour les assister dans le développement de leur potentiel physique et intellectuel et, bien entendu, pour les aider à extérioriser sainement leur affectivité.

Ateliers thématiques... l'embarras du choix !

Lorsque nous utilisons l'expression ateliers thématiques, nous entendons les ateliers qui ont pour objectif de faire vivre des apprentissages spécifiques dans un domaine précis ou qui gravitent autour d'un thème particulier.

Au début de chaque session, le personnel éducateur détermine les activités qu'il animera en tenant compte des orientations du service de garde et de l'harmonisation de l'ensemble de la programmation. Voici à titre d'exemple, une liste d'activités thématiques :

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Danse | <input checked="" type="checkbox"/> Club d'échecs |
| <input checked="" type="checkbox"/> Marmiton | <input checked="" type="checkbox"/> Modelage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cheerleading | <input checked="" type="checkbox"/> Improvisation |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bandes dessinées | <input checked="" type="checkbox"/> Artisanat |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brico Varia | <input checked="" type="checkbox"/> Science |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ordinateur : infographie | |

Les objectifs visés et les compétences ciblées dans les divers ateliers thématiques sont spécifiés au programme de chaque membre du personnel éducateur et affichés sur le babillard du service de garde.



Sports

Nous offrons chaque midi et à la fin de chaque journée de même que les mercredis après-midi des activités sportives d'équipe animées par un entraîneur qualifié. Des ateliers de danse sont également offerts au dîner et en fin de journée.

L'objectif mis en relief par l'école, étant la santé par l'activité physique, le service de garde a facilité l'accessibilité à l'ensemble de la clientèle et diversifié le choix d'activités physiques offert.

Nous sommes là pour encourager la créativité des enfants, pour les assister dans le développement de leur potentiel physique et intellectuel et, bien entendu, pour les aider à extérioriser sainement leur affectivité.

Les mercredis après-midi

Les mercredis après-midi à compter de 14 h 10, les enfants de tous les secteurs sont confiés au service de garde. Toute une gamme d'activités parascolaires est offerte à notre clientèle et y sont intégrés.

Le bloc éducatif

Pendant le bloc éducatif, les élèves de la maternelle 4 ans bénéficient d'un programme d'activités physiques composé de 10 semaines à la piscine du YMCA du Parc et de 10 semaines à l'aréna Saint-Joseph. À 15 h 30, ils se joindront à l'ensemble du service de garde pour les activités de fin de journée.

Prématernelles Le bloc éducatif / pour les élèves de la maternelle 4 ans au secteur régulier.

Les tout-petits bénéficient de la longue et vaste expérience de l'éducatrice qui pilote avec compétence le bloc éducatif du service de garde et qui les guide avec patience, respect et chaleur dans leur apprentissage de la vie trépidante d'une école.

L'éducatrice du service de garde élabore, planifie et anime un programme d'activités reliées au projet éducatif de l'école. Ce programme vise à soutenir le développement de plusieurs compétences chez les enfants d'âge préscolaire (maternelle 4 ans), en tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins. Ce service éducatif est complémentaire au programme pédagogique de l'enseignante et permet dans certains cas le dépistage précoce.

Un des objectifs poursuivis étant d'accompagner l'enfant dans sa découverte du monde et dans son environnement immédiat. Lui procurer différents outils pour soutenir sa curiosité, développer sa créativité, son langage en favorisant chez lui un savoir-faire par l'éveil de la pensée tout en suscitant son intérêt. Il peut se questionner, penser par lui-même, s'exprimer et réfléchir sur le monde, sur lui-même, les autres et ses pairs. Favoriser en quelque sorte l'appropriation du monde scolaire et faciliter l'intégration de l'enfant dans la société.

Exemple de grilles de programmation pour une session

HORAIRE DU PRIMAIRE					
Les mercredis, le service de garde accueille les élèves pour le bloc de l'après-midi à partir de 14 h 10 Les élèves ont le choix d'ateliers*.					
Horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
15 h 30 à 15 h 40	Présence- accueil et collations				
15 h 40 à 16 h 30	Atelier infographie	Atelier de danse	Atelier* cheerleading, science, cirque...	Projets par thèmes	Ateliers* Jeux libres
16 h 30 à 17 h 15	Devoirs et ou jeux extérieurs				
17 h 15 à 18 h	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés

HORAIRE DU PRÉSCOLAIRE					
Les mercredis, le service de garde accueille les élèves pour le bloc de l'après-midi à partir de 14 h 10 *Les élèves ont le choix d'ateliers.					
Horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
15 h 30 à 16h	Présence- accueil et collations				
16 h à 16 h 30	Jeux extérieurs				
16 h 30 à 17 h 15	Ateliers *	Ateliers*	Ateliers*	Ateliers*	Ateliers*
17 h 15 à 18 h	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés	Regroupement Jeux semi-dirigés

UNE MINUTE OU DEUX D'HISTOIRE

*Que ce soit lors des transitions ou d'une journée pédagogique, on profite toujours de l'occasion qui se présente pour intéresser les enfants du service de garde à un fait historique marquant.
Très apprécié de tous!*



Notre mode d'organisation

Un mode d'organisation mixte

Notre mode d'organisation est mixte, c'est-à-dire que nous fonctionnons avec des groupes fixes pour le midi, en réunissant les élèves par niveau scolaire et le mode d'organisation en groupes éclatés où l'élève doit faire un choix de participation aux activités proposées. En outre, les activités se pratiquent soit par groupe d'âge, soit en multi âge.



À chaque début de session, une série d'activités est offerte aux enfants. Ceux-ci déterminent avec l'aide de leurs parents l'horaire en fonction de l'offre, de leurs goûts et de leurs préférences. Ils peuvent choisir des ateliers thématiques à chaque fin de journée, comme ils ont la possibilité de s'inscrire en sport, aux ateliers de devoirs ou en jeux semi-dirigés. Des grilles horaires spécifiques aux activités du midi et des mercredis après-midi sont également remises à chaque début de session, en concordance avec les activités de fin de journée et l'inscription des enfants se fait sur une base volontaire.

Par groupe d'âge et en multi âge

Pendant les périodes de pause les midis, les enfants sont regroupés par niveau scolaire et sont attirés à une seule éducatrice à raison d'un maximum de 20 enfants par groupe. Pour ce qui est des ateliers structurés des mercredis après-midi et de fin de journée, la formation des groupes est faite, en général, par cycle : préscolaire, 1^{er}, 2^e et 3^e cycle. Il en va de même lors de certaines journées pédagogiques.

Nous fonctionnons par groupe multi âge durant les activités semi-dirigées et les périodes de devoirs, de même qu'en journée pédagogique. Nous croyons que cette façon de procéder est propice entre autres, à l'entraide et à la valorisation par la responsabilisation.

Grille horaire et sessions

L'année scolaire est divisée en trois sessions : l'automne, l'hiver et le printemps pour toutes les activités parascolaires. Chaque session, l'enfant choisit sa grille horaire de fin de journée et ses activités parascolaires du midi et des mercredis après-midi, le cas échéant.



Journées pédagogiques

En début d'année scolaire, la liste des activités prévues lors des journées pédagogiques est acheminée aux parents. Quelques semaines avant cette journée, nous remettons une fiche d'inscription pour confirmer la présence ou l'absence de l'enfant. Un *avis aux parents* les informe des consignes générales à respecter et des autres modalités.

Locaux

Nous disposons d'un nombre suffisant de locaux et espaces pour mener à bien tout type d'activités et accueillir les enfants dans un cadre sécuritaire et confortable.

La « Volante »

Dans un souci de sécurité et pour le bon déroulement des activités, une éducatrice est désignée pour faire le contrôle des départs, régler divers problèmes qui surviennent et ainsi éviter au personnel d'être perturbé durant les ateliers. Nous l'appelons affectueusement la volante, car un de ses mandats est de 'voler' au secours de ses collègues en cas de besoin, ce qui constitue une autre particularité de notre service de garde.

Service de garde dynamique, composé de personnel passionné, notre démarche éducative ludique a évolué au fil du temps, tant dans sa forme que dans son contenu. Ainsi nous sommes dans un processus perpétuel de changement. Nous conservons, grosso modo, notre mode de fonctionnement mixte, mais nous travaillons à améliorer notre programmation que nous voulons davantage axée sur les courants actuels. Pour ce faire, nous avons doté le service de garde de nouveaux équipements que nous utilisons en support à plusieurs ateliers. Parallèlement, nous avons procédé à certains réaménagements de nos locaux par l'achat de modules de rangement regroupant, par grands secteurs, le matériel et les équipements nécessaires à nos activités thématiques. Le local du bloc éducatif a également bénéficié de ces améliorations, sans oublier le renouvellement du matériel didactique, des livres et des jeux.

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

Conclusion

Par ce document, nous espérons vous avoir démontré l'interdépendance entre l'école et le service de garde. Votre enfant sera appelé à y consolider et à enrichir ses apprentissages dans un cadre ludique et décontracté. Il pourra même venir y développer des compétences qu'il transposera en classe !

Service complémentaire à l'enseignement contribuant à consolider les divers apprentissages acquis sur les bancs d'école, le service de garde s'avère, sans conteste, un endroit idéal pour l'épanouissement complet des enfants. C'est pourquoi nous tentons d'améliorer la qualité des ateliers offerts ainsi que l'ensemble de notre programmation trimestrielle et annuelle. De plus, nous travaillons de concert avec l'ensemble de l'équipe-école à promouvoir et à faire rayonner le projet éducatif.

**Et voilà comment JE M'ACTIVE À MON ÉCOLE,
par l'intermédiaire de mon service de garde, prend tout son sens !**

Références

Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités, CSÉ, Avis au Ministre de l'éducation, du Loisir et du Sport Septembre 2006

Penser et faire l'école autrement, CSDM, mars 2006

Le parascolaire, un succès jusqu'en classe!, FCSQ, magazine *SAVOIR*, septembre 2006

Cinq services de garde à imiter, magazine *Enfants Québec*, septembre 2007

Certains constats concernant les services de garde en milieu scolaire, extraits d'un rapport du Vérificateur général du Québec, décembre 2001