



# Intimidation et violence

## Bilan du plan de lutte 2020-2021

| École : Saint-Enfant-Jésus  |   |
|---|---|
| <p>Parmi ce qui a été accompli, de quoi êtes-vous <b>le plus fiers</b>? Quelle (s) réussite (s) devrait-on célébrer? Diffuser?</p>  | <p>Peu de situations d'intimidation. Les situations rapportées cette année se sont généralement avérées, suite aux enquêtes et aux interventions, être des conflits ou des épisodes de violence ponctuelles. Au final, le 10 mai, 1 situation a été traitée comme de l'intimidation (1 en 6<sup>e</sup> année). Entre le début de l'année et le 10 mai, autour de 27 signalements ont été investigués et suivis.</p> <p>Les moyens de valorisation des comportements bienveillants (système de renforcement positif) ont été autant de succès (tournesols, pastilles, abeilles). L'équipe est d'ailleurs intéressée à poursuivre avec un système similaire l'an prochain.</p> <p>Un membre de l'équipe en soutien aux élèves vivant avec une déficience auditive s'implique dans le comité afin de s'assurer que les besoins particuliers de ces élèves soient pris en compte.</p> <p>Personnel conscientisé et impliqué. Comité plan de lutte actif malgré la pandémie.</p> <p>Soutien quotidien des TES aux récréations et au dîner.</p> <p>Soutien, suivi et encadrement ont été offerts rapidement lors de situation problématique.</p> <p>Certaines éducatrices du service de garde assurent maintenant la surveillance aux récréations avec le personnel enseignant le matin et l'après-midi, ce qui les rend plus significatives aux yeux des enfants.</p> <p>Les difficultés de communication liées au port du masque semblent avoir touché davantage les élèves entendants, les rendant plus bienveillants à l'égard des élèves malentendants (notamment lors des travaux d'équipe en classe).</p> |
| <p>Comment votre plan de lutte a-t-il contribué à faire de votre école un milieu sain et sécuritaire? À cette étape, êtes-vous déjà en mesure de rendre compte de <b>premiers résultats observables</b>? Voyez-vous déjà des impacts suite à vos efforts? Lesquels?</p> | <p>Toutes les interventions positives (système de renforcement école, valorisation, modélisation) ont amené les élèves à intégrer davantage des comportements bienveillants. En effet, 67% des enseignants rapportent que leurs élèves ont été influencés positivement par ces moyens. Nous observons que ces moyens ont un plus grand impact chez les petits.</p> <p>Le nombre d'avis de comportement (pour violence verbale ou physique) émis cette année est de 64 (entre les mois de septembre et mai), ce qui constitue une diminution face à l'année dernière (73 de septembre à mars). Le fait que les élèves soient en bulle classe et que les récréations soient séparées (grands et petits) faciliteraient donc les interventions</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>des adultes et contribuerait à augmenter la tolérance entre les élèves. Le suivi des petites situations est donc plus facile à effectuer pour les surveillants et les enseignants.</p> <p>Signalements : entre les mois de septembre et mai, 27 situations de violence et/ou ont été rapportées par des élèves, des enseignants ou des parents. Autant d'interventions ont donc été effectuées par la TES ou la psychoéducatrice, certaines par la direction. Dans certains cas, des sensibilisations et des suivis en classe ont aussi été faits.</p>  |
| <p>Est-ce que votre plan de lutte vous a permis de <b>sensibiliser</b> et de rendre votre <b>communauté éducative</b> plus <b>efficace</b> en matière de prévention et de traitement de la violence (résolution des problèmes d'intimidation et de violence plus efficaces, récurrences moins fréquentes, climat amélioré, etc.)?</p> | <p>La présentation des films est, selon les membres du personnel, un bon moyen de se rappeler nos objectifs en cours d'année et ce, tant pour les enfants que pour les adultes qui interviennent.</p> <p>L'utilisation d'un système de renforcement des comportements positifs commun a aussi permis une meilleure cohésion entre les intervenants. À cet égard, 100% des répondants au sondage souhaitent poursuivre un tel moyen.</p>  |
| <p><b>Quelle est votre cible chiffrée pour l'année 2020-2021? Quels sont les moyens retenus pour atteindre cet objectif de résultat?</b></p>  | <p>Notre cible pour 2020-2021 était <b><u>d'augmenter la fréquence des comportements bienveillants entre les élèves.</u></b></p> <p>(Indicateur : sondage auprès des enseignants 1 fois dans l'année au lieu de 2, étant donnée la pandémie)</p> <p>Moyens retenus :</p> <p>Un système de renforcement positif école (valoriser les comportement amicaux (les compromis et le travail d'équipe ainsi que la bienveillance). L'affichage dans les cages d'escaliers a servi de rappel et a été plus efficace que lorsque chaque pétale était dans la classe.</p> <p>Saynètes sur les comportements attendus (par le biais de vidéo, les comportements attendus ont été présentés aux élèves à 2 reprises dans l'année).</p> <p>Rassemblements (4) au gymnase dans l'année afin de faire des rappels aux élèves et de soutenir leur motivation à s'impliquer dans les moyens proposés. (Pandémie oblige, les rassemblements ont pris la forme d'une vidéo où un membre du comité a présenté les défis et les saynètes). Moins efficace qu'un rassemblement, qui servait de lancement. 3 événements ont eu lieu.</p> <p>Rappels à l'aide de l'émetteur-récepteur des défis de bienveillance une fois par mois et diffusion des bons coups (ce moyen n'a pas été utilisé cette année, projets plus longs à démarrer, débordement du personnel...)</p> <p>Soutien à la mise en place de conseils de coopération dans les classes (La TES et la psychoéducatrice ont soutenu des classes pour la mise en place de ces conseils)</p> <p>Utilisation d'un réseau littéraire sur l'intimidation et la violence (le réseau est disponible et a été peu utilisé)</p> <p>Ateliers donnés par des partenaires extérieurs (organismes communautaires, agent socio-communautaire) et/ou par les intervenants scolaires (Des ateliers ont été animés cette année (Cyberintimidation, Netiquette, animations de l'organisme Plein milieu sur les comportements en ligne) et des activités dans certaines classes ont aussi été animées par les TES ou la psychoéducatrice (Moozoom, violence indirecte)</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Révision et clarification de la charte des récréations (rôles et attentes de chacun) et implication des éducatrices du service de garde lors de la surveillance (Un rassemblement virtuel a été animé par un membre du comité afin de clarifier les zones de jeu et les règles) |
|--|---|

« Le conseil d'établissement procède **annuellement** à **l'évaluation des résultats** de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un **document faisant état de cette évaluation** est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève. » (art. 83.1 LIP)

Dès sa présentation au conseil d'établissement, veuillez diffuser ce document.