

Approche oraliste

L'école Saint-Enfant-Jésus

Le caractère particulier de l'école Saint-Enfant-Jésus réside dans le fait qu'elle est à la fois une école de quartier et une école désignée. En tant qu'école désignée, nous avons le mandat régional du Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports (MELS) d'accueillir des élèves handicapés par une déficience auditive ou une déficience visuelle.

En plein cœur du Mile-End, quartier en perpétuel changement depuis quelques années et traditionnellement habité par la communauté portugaise, l'école Saint-Enfant-Jésus s'est dotée d'un projet éducatif ayant pour but de stimuler l'activité intellectuelle et l'activité physique chez tous nos jeunes. Ce projet baptisé *Je m'active* prend place partout dans l'école.

Nous sommes bien ancrés dans la communauté et collaborons avec elle afin d'offrir ensemble des services adaptés à nos élèves. Au fil des ans, des liens se sont tissés avec plusieurs partenaires : l'Institut Raymond-Dewar (IRD), l'Institut Nazareth et Louis-Braille (INLB), la Maison d'Aurore, la ville de Montréal, le club des Gaulois (club sportif) et le YMCA de l'avenue du Parc.

La commission scolaire a la responsabilité d'offrir gratuitement le transport aux jeunes handicapés qui fréquentent notre école. Ces derniers dînent à l'école en compagnie des enfants du quartier, dans une atmosphère agréable, supervisés par des éducateurs sensibilisés à nos clientèles.



Notre projet éducatif : Je m'active

Afin de répondre aux besoins de tous nos jeunes, l'école s'est dotée d'un projet éducatif baptisé *Je m'active*, projet qui colore toutes les sphères de l'école: les activités pédagogiques et parascolaires, le service de garde *Le lutin* et l'animation sur la cour.

Notre projet éducatif est en parfaite concordance avec le *Plan Réussir*, plan d'action privilégié par la CSDM par lequel, on intervient sur deux axes : **la réussite des élèves** et **la persévérance scolaire**.

Voici les principales orientations de ce projet :

- ✘ Développer chez l'élève la maîtrise du français;
- ✘ Développer des compétences à travers des activités physiques;
- ✘ Développer des relations significatives avec les autres.

Notre projet donne la possibilité à tous nos jeunes d'explorer plusieurs activités physiques soit par le biais du cours d'éducation physique, de sorties à la piscine ou à l'aréna. Les récréations totalisent 30 minutes par jour, afin de permettent aux jeunes de bien refaire le plein d'énergie. De plus, il y a de nombreuses activités offertes le midi et après la classe permettant ainsi aux jeunes, voyagés en transport scolaire, d'y participer pleinement. Tous nos élèves peuvent s'y inscrire puisque nous adaptons ces dernières afin que nos jeunes handicapés puissent y participer sans problème. C'est au travers des sports qu'ils apprennent les uns des autres à créer des liens d'amitié.

Notre mandat



Notre école a le mandat de scolariser le jeune handicapé par une déficience auditive peu importe son degré de surdité et peu importe son niveau de langage fonctionnel. Nous l'aiderons   développer son plein potentiel langagier tout en respectant ses capacités.

Notre mission est de lui apprendre à parler et à comprendre le français ; car pour nous tout enfant sourd qui arrive chez nous sans langage est comme une terre endormie qui n'attend que le semeur pour s'éveiller...

Il pourra donc, selon le cas, accéder à une classe spécialisée pour jeunes sourds à l' cole Saint-Enfant-Jésus, y être intégré en classe ordinaire ou être scolarisé dans son  cole de quartier.

Service pédagogique et soutien à l'intégration scolaire

Notre école offre plusieurs services qui collaborent ensemble dans l'atteinte d'un objectif commun : intégrer le jeune dans son milieu afin qu'il soit capable de parler, de lire et d'échanger avec les autres.

Les élèves malentendants scolarisés en classe spéciale à l'école Saint-Enfant-Jésus sont desservis par une équipe passionnée d'orthopédagogues spécialisés ayant une expertise en déficience auditive :

- Ils travaillent en collaboration avec tous les spécialistes en place dans le milieu scolaire: orthophonistes, audiologistes, technicien des aides de suppléances à l'audition, technicien en loisir, technicien en éducation spécialisée, travailleur social, etc.
- Ils informent et collaborent avec les parents;
- Ils reçoivent du perfectionnement continu concernant la déficience auditive, les nouvelles technologies, les nouveaux programmes pédagogiques, etc.

Quant aux élèves intégrés en classe ordinaire dans leurs écoles de quartier, ils reçoivent le soutien de l'un de nos enseignants spécialisés à l'intégration des élèves handicapés par une déficience auditive :

- Il soutient l'élève dans ses apprentissages scolaires ;
- Il conseille le titulaire sur les meilleures stratégies d'enseignement propres à faciliter l'apprentissage de l'élève;
- Il participe à l'élaboration du plan d'intervention adapté (PIA);
- Il favorise le développement d'habiletés sociales chez l'élève intégré;
- Il informe et sensibilise le personnel de l'école ainsi que les pairs de l'élève au sujet de la déficience auditive;
- Il incite l'élève au port des aides auditives;
- Il met les parents et les différents intervenants du milieu scolaire en relation avec les organismes tels que l'AQEPA et l'IRD.

Un service d'orthophonie en itinérance est également offert aux élèves intégrés dans leur école de quartier.



Service d'orthophonie

L'élève qui fréquente l'école bénéficie des services de nos orthophonistes qui l'aident à développer la parole, le langage compréhensif et expressif et la communication orale. Nos orthophonistes renseignent les enseignants sur le profil auditif et les habiletés langagières de chaque élève et collaborent à la planification et à la réalisation d'activités touchant le langage et la communication

En plus de rencontres individualisées, des activités se déroulent dans la classe parce que nous savons pertinemment que rien n'est comparable à une stimulation constante du langage dans un milieu familial. Les orthophonistes personnalisent également leur thérapie en offrant aux enfants une heure par semaine d'un service spécialisé si cela est nécessaire. Les parents, quant à eux, trouvent chez nos professionnels, un soutien précieux pour comprendre l'évolution de leur enfant et ainsi être en mesure de bien interagir avec lui.

Service d'un technicien des aides de suppléance à l'audition

Le technicien voit à commander et à entretenir les aides de suppléance à l'audition mieux connues sous le nom de système MF et champ libre. Ces appareils sont utilisés en classe ou lors de tout événement auquel participent nos jeunes. Il voit à optimiser l'environnement acoustique de nos jeunes et s'assure d'informer tout le personnel de l'école sur les avancées technologiques en ce domaine.

Services offerts par notre partenaire : l'Institut Raymond-Dewar

L'audiologiste réévalue annuellement l'audition des élèves handicapés par une déficience auditive, vérifie, en collaboration avec notre technicien, les aides de suppléance à l'audition et recommande le volume auquel l'enfant peut régler son système MF (couplage). Il voit à développer chez certains jeunes, notamment chez ceux qui ont reçu un implant cochléaire, la discrimination des sons par un entraînement auditif régulier.

Aux élèves qui en ont besoin, l'IRD peut fournir les services suivants: service social, psychologie, neuropsychologie et réadaptation.

L'Oralisme

L'école Saint-Enfant-Jésus offre un environnement stimulant pour l'enfant sourd puisqu'il se retrouve dans une école de quartier où comme partout ailleurs, les échanges entre les jeunes se font par la communication orale tant sur le plan réceptif que sur le plan expressif.

L'oralisme vise à développer la communication afin que le jeune améliore ses échanges verbaux dans sa famille, dans son milieu scolaire et dans sa communauté bref, c'est son intégration à toute la société qui s'en trouvera facilitée.

Pour favoriser le développement de cette langue orale chez le jeune sourd, notre enseignement spécialisé s'appuie sur les outils suivants:

- L'entraînement auditif ;
- La lecture labiale ;
- Le langage parlé complété (LPC) ;
- La dynamique naturelle de la parole (DNP).

L'entraînement auditif

L'entraînement auditif est un entraînement phonologique qui permet à l'enfant de développer ses capacités de discrimination des bruits et lui fait acquérir une conscience plus précise des sons de la langue, des syllabes et des mots.

La lecture labiale









La lecture labiale est l'aptitude qui permet de comprendre ce que dit une personne en lisant sur ses lèvres, mais aussi sur l'ensemble de son visage. C'est une technique qui permet de saisir 30 % à 40 % de ce qui est dit. Avec le contexte des paroles, il devient alors possible d'induire le sens du message oral dans une proportion de 70 % à 80 %.

Le langage parlé complété

Compte tenu des importantes difficultés que comporte la langue française, la lecture labiale représente un grand défi pour la plupart des enfants sourds. Il est donc pertinent d'offrir un outil, le Langage Parlé Complété (LPC) qui viendra faciliter la discrimination des divers phonèmes.






Le LPC est un codage manuel des sons de la langue française ; il se résume à huit formes manuelles qui sont associées à cinq emplacements près du visage. Il s'agit d'un outil de perception de la langue orale qui permet aux jeunes malentendants de maîtriser la langue française sur tous ses aspects. À l'école Saint-Enfant-Jésus, les enseignants ont eux-mêmes bâti un matériel adapté spécifiquement aux jeunes de 4 et 5 ans. À chaque année, nous invitons les parents à s'approprier le LPC afin d'être en mesure d'aider leur enfant dans le développement de son langage.

Les 8 configurations des doigts pour coder les consonnes

	d (dos) p (par) j (joue)		k (car) v (va) z (base)		s (sel) R (rat)		b (bar) n (non) q (lui)
	t (bar) m (mare) f (fa)		l (la) j (chat) n (vigne) w (fa)		g (gare)		j (fille) j (camping)

et toute voyelle non précédée d'une consonne (**â**ge)

Les 5 positions de la main pour coder les voyelles

position COTE  a (ma) o (maux) œ (teuf-teuf)	position POMMETTE  œ (main) ø (feu)	position BOUCHE  i (mi) ɔ (ton) ɑ (man)
et toute consonne suivie d'un e muet (â me), ou isolée (Tom)	position MENTON  ɛ (mais) u (mou) ɔ (fort)	position GORGE  œ (un) y (tu) e (fée)

La dynamique naturelle de la parole (DNP)

La DNP est une méthode conçue par Sœur Madeleine Dunoyer de Segonzac. Cette méthode dynamique é été expérimentée depuis 1975 et adaptée de l'arabe pour la langue française en 1980 pour des élèves sourds Kabyles. La dynamique naturelle de la parole permettra au jeune de prendre conscience de ses productions vocales afin de maîtriser l'articulation des mots. Cette méthode fait participer le corps tout entier à l'émission de la parole. Des mises en scènes théâtrales, des jeux de rythme et de la peinture au bout des doigts sont utilisés afin de permettre à l'enfant malentendant de fixer dans sa mémoire l'articulation et le sens des mots.

Programme de formation de l'École québécoise et l'enseignement aux jeunes malentendants de l'école Saint-Enfant-Jésus

Amener nos jeunes malentendants à la réussite scolaire nécessite que nous appliquions les modalités prévues en matière de différenciation pédagogique. Il nous faut donc adapter notre enseignement, donner le temps nécessaire à l'acquisition des compétences et modifier au besoin notre évaluation pour leur permettre de suivre le programme de formation du MELS. Enseigner à des jeunes malentendants implique que tout notre enseignement converge vers le développement du langage. Notre travail sera soutenu par :

Enseigner à des jeunes malentendants implique que tout notre enseignement converge vers le développement du langage.

- ✘ Un enseignement systématique des stratégies de communication ;
- ✘ Le développement des habiletés langagières ;
- ✘ Une augmentation des connaissances générales en utilisant des moyens concrets ;
- ✘ Un enrichissement du vocabulaire ;
- ✘ Une utilisation maximale du support visuel ;
- ✘ Une utilisation maximale des aides techniques et des interprètes oraux.

Dans chacun des domaines d'apprentissages, nous avons favorisé des approches pédagogiques favorables au développement du langage.

Domaine des langues

Nous avons participé à un projet de recherche mis en place par des chercheurs de l'Université Laval : mesdames Andrée Boisclair et Pauline Sirois. Depuis, nous avons adopté une approche favorisant l'émergence du langage et de l'écrit par l'utilisation de la littéracie. Nous travaillons à l'aide des livres le développement des connaissances générales et l'appropriation du vocabulaire. Nous faisons vivre aux jeunes des expériences signifiantes en lien avec les lectures proposées en classe. L'approche pédagogique par le livre se vit dès le préscolaire et se poursuit tout au long du primaire.

Toutes les activités quotidiennes sont utilisées parce qu'elles sont propices aux interventions langagières.

Toutes les activités quotidiennes sont utilisées parce qu'elles sont propices aux interventions langagières. Concrètement, l'enseignant a toujours en tête de s'assurer l'acquisition d'un vocabulaire précis qu'il soit abstrait, lié aux émotions, poétique ou encore qu'il s'agisse d'expressions courantes ou de proverbes.

À l'école Saint-Enfant-Jésus, nous insistons dans notre enseignement sur l'apprentissage systématique des structures morphosyntaxiques de la langue française permettant ainsi aux jeunes de mieux comprendre et de s'exprimer en s'appropriant des mots, des phrases, des textes et des livres !

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Il est essentiel pour aborder ce domaine de permettre à l'élève de développer les habiletés langagières nécessaires pour donner des explications, formuler des hypothèses, confronter ses idées et justifier ses explications. L'enseignant utilise donc les moyens pédagogiques suivants : le support visuel, la manipulation, la démonstration, le modelage, le questionnement, la généralisation, la reformulation, l'imagerie mentale et l'apprentissage systématique du lexique.

Domaine des sciences sociales et humaines

Chez les enfants malentendants, on observe des lacunes en ce qui concerne les connaissances générales puisqu'ils ont difficilement accès à l'information circulant à la télévision, à la radio et dans les conversations. Ce manque de connaissances générales leur occasionne des difficultés à comprendre ce qui se passe autour d'eux et dans la société en général.

L'enseignant a donc le souci d'expliquer de manière rigoureuse et systématique les réalités sociales ainsi que les concepts et le vocabulaire qui leur sont rattachés. Il invitera également la famille à compléter ce travail par des activités familiales propices au développement des connaissances de l'enfant : visite dans un verger, au musée, au marché public, etc.

Domaine des arts

Que ce soit en arts plastiques, en art dramatique, en musique ou en danse, la déficience auditive ne doit en aucun cas empêcher le jeune de participer à toutes ces disciplines. À l'école Saint-Enfant-Jésus, nous lui permettons d'actualiser son potentiel artistique en développant ses habiletés langagières. En l'accompagnant à différentes sorties, nous tenterons d'adapter l'environnement acoustique évitant, si possible, les bris de compréhension.

Domaine du développement personnel

En plus de favoriser les compétences des programmes d'éducation physique et d'éthique et culture, nous développons par le biais de notre projet éducatif des habiletés sociales, habiletés souvent peu présentes chez nos jeunes malentendants.

Les relations sociales sont étroitement liées à la connaissance des codes sociaux, des valeurs sociales ainsi qu'à la maîtrise des compétences de communication qui font référence à des concepts abstraits. Les élèves apprendront à s'expliquer lors de conflits, à attendre leur tour, à engager une conversation au moment approprié, à préciser leur pensée, à vérifier leur compréhension auprès des autres, etc. Notre projet éducatif favorise grandement le développement des compétences qui aident à agir et à interagir de manière positive, saine et efficace.